****

**RAZEM SILNIEJSI**

Autorski program

integracji i aktywności zespołu klasowego



Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Turze

mgr Małgorzata Badzińska

**Tur 2016**

**NAZWA PROGRAMU:** AUTORSKI PROGRAM INTEGRACJI I AKTYWNOŚCI ZESPOŁU KLASOWEGO „RAZEM SILNIEJSI”

**RODZAJ PROGRAMU:** działanie o charakterze innowacyjnym, program autorski

**AUTOR PROGRAMU:** Małgorzata Badzińska, nauczyciel j. polskiego, wychowawca

**ZAKRES PROGRAMU:** ZAJĘCIA GODZINA Z WYCHOWAWCĄ, POZALEKCYJNE

**ADRESAT:** UCZNIOWIE KLASY 5

**CZAS REALIZACJI:** 01.10.16r.- 30.04.17r.

PROGRAM JEST ZGODNY Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ I DOSTOSOWANY ZOSTAŁ DO POTRZEB I MOZLIWOŚCI UCZNIÓW, DLA KTÓRYCH JEST PRZECZNACZONY.

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (DZU z 2004r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), art.22a
* Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (DZU z 2009r. nr 89, poz. 730), §1i4

**WSTĘP**

**Integracja klasy to podstawa efektywnego uczenia się**

Wychodząc z założenia, że działania wychowawcze są nieodłącznym elementem i ważnym obszarem pracy całej szkoły, nauczyciel tworząc plan wychowawczy klasy powinien pamiętać o dopasowaniu go do potrzeb uczniów, uwzględniając ich wiek i środowisko, w którym żyją.

Natomiast w związku z tym, iż działania integracyjne powinny być realizowane przez nauczyciela - wychowawcę na początku każdego roku szkolnego, a zespół klasowy rozwija się przez cały okres jego trwania, czyli przez kilka lat, oczywiste wydaje się zatem wzbogacenie programu wychowawczego klasy o podejmowanie działań integracyjnych.

**UZASADNIENIE**

Program powstał w związku z chęcią planowanego polepszenia współdziałania w zespole, co – w mojej ocenie, przekłada się na efekty nauczania całej grupy, ale także w odpowiedzi na zastaną sytuację, gdy klasa po wakacjach zmieniła swój skład – jedna uczennica opuściła klasę, a pojawił się nowy uczeń oraz nastąpiła zmiana nauczycieli niektórych przedmiotów.

Zasadne wydaje się więc wraz z rozpoczęciem roku szkolnego rozpoczęcie procesu integracji od początku.

Zakładam, że bez zintegrowania zespołu klasowego w obrębie nowej sytuacji poprzednie działania mogłyby się okazać niewystarczające.

Bezsporny wydaje się być fakt, iż jednym z trudniejszych zadań jakie stoją przed uczniami po wakacjach jest powrót do funkcjonowania w grupie. Po okresie rozluźnienia trzeba wrócić do systemu jaki obowiązuje w szkole, komunikowania się z rówieśnikami, rozwiązywania konfliktów i poszukiwania po raz kolejny swojego miejsca. Z moich obserwacji wynika również, że właśnie w grupie wiekowej na etapie klasy piątej, często wobec tej samej grupy może okazać się tak, że uczniowie przybierają nowe role i wchodzą do szkoły z inną niż w poprzedniej klasie energią. Nie oczekuję zatem, że praca nad zespołem klasowym wykonana w czwartej klasie będzie wystarczająca i efektywna przez wszystkie następne lata, a program ten traktuję jako odmienne, nowatorskie działania dydaktyczno – wychowawcze, które wesprą uczniów w ich rozwoju, a dla mnie będą drogowskazem dla całorocznej pracy wychowawczej, czego efektem będzie spójny zespół, którego członków łączyć będą silne więzi społeczne.

Dzięki podejmowanym działaniom integracyjnym uczniowie mogą bardziej poznać swego wychowawcę i siebie nawzajem, co pozwala im znacznie lepiej funkcjonować w szkole. Praca taka ułatwia budowanie udanych, pozytywnych relacji z kolegami. Pozwala to także na stworzenie serdecznej i przyjacielskiej atmosfery, dzięki której uczniowie mogą poczuć się zaakceptowani i bezpieczni w zespole klasowym. Dzięki temu, iż mają oni możliwość bezpośredniego podzielenia się swoimi osiągnięciami i sukcesami może zostać zaspokojona ich potrzeba uznania i aprobaty. Buduje się ich wiara w siebie i w zespół, którego

część stanowią.

Odpowiednio przeprowadzone działania integracyjne uczą tolerancji, zrozumienia i

empatii, co wpływa na powstawanie szacunku i zrozumienia dla odmiennego sposobu życia

kolegów oraz kształtują umiejętność prawidłowej współpracy i obcowania z innymi.

Daje to możliwość uzyskania wsparcia klasy w trudnych sytuacjach. Uczestnicy zajęć integracyjnych mają szansę nabycia przydatnych umiejętności interpersonalnych z zakresu komunikacji, asertywności i rozwiązywania konfliktów. Może to być również okazja na rozwijanie u uczniów nowych metod zespołowego podejmowania decyzji. Działania integracyjne dają szansę na kształtowanie się u uczniów postaw prospołecznych. Częściej udzielają sobie wzajemnie pomocy. Mają poczucie odpowiedzialności za innych i efekty wspólnie podejmowanych działań.

Większe poczucie bezpieczeństwa, akceptacji ze strony klasy oraz wiedza o tym, że łatwiej jest razem pokonywać trudności ułatwia funkcjonowanie w wielu sytuacjach szkolnych,

głównie dotyczących nowych, nieznanych warunków. Wydaje się zatem oczywiste, iż sprawnie i skutecznie przeprowadzone działania integracyjne pozwolą uczniom lepiej funkcjonować w społeczności klasowej oraz ułatwią podejmowanie nowych wyzwań, polegających w szkole głównie na poszerzaniu posiadanej i zdobywaniu nowej wiedzy.

Pamiętam również o tym, że działania integracyjne odniosą zamierzony skutek, jeśli zostaną przeprowadzone w odpowiedni sposób. Aby dały one oczekiwany efekt, postanowiłam w swoim programie za cel postawić dbanie przede wszystkim o przyjazną atmosferę, która pozwoli na zaistnienie wszystkim uczestnikom klasy. Zdaję sobie sprawę, iż ważną rolę w klasie pełni przecież także wychowawca. Konieczne jest zatem, abym to ja podjęła się trudu zintegrowania zespołu klasowego i równocześnie w nim uczestniczyła. Aktywność taka stawia mnie w nieco innej roli niż ta, do której przyzwyczajeni są uczniowie. Przestaje być on

wyłącznie osobą przekazującą wiedzę i posiadającą w klasie władzę niemalże absolutną.

Zaprezentowanie się swoim uczniom z trochę innej strony niż na zwykłych lekcjach i lepsze poznanie swojej klasy gwarantuje nawiązanie znacznie efektywniejszej współpracy. Nikt nie zaprzeczy, że nauka w przyjaznej atmosferze, gdzie obydwie strony tego trudnego procesu czują się w swojej obecności bezpiecznie, znają się, a nawet lubią, przebiega znacznie skuteczniej.

**CELE**

**Celem głównym** programu jest wzmacnianie integracji w klasie, zbudowanie klimatu zaufania i współpracy.

**Cele szczegółowe:**

* Stworzenie zasad i rytuałów klasowych (hasło klasy/symbol klasy, dzień dla klasy)
* Wzmocnienie więzi i modelowanie pozytywnych zachowań społecznych zespołu
* Wzmocnienie poczucia własnej wartości
* Rozwijanie skutecznej komunikacji
* Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych potrzeb
* Wyrabianie wrażliwości na problemy innych - ćwiczenie empatii
* Doskonalenie współdziałania w grupie
* Określenie i podjęcie ról społecznych – uczeń, kolega, przyjaciel
* Poszerzanie i pogłębianie wiedzy uczniów z zakresu sposobów umożliwiających rozwiązywanie problemów i konfliktów
* Kształtowanie szacunku
* Wyzwalanie w uczniach poczucia współodpowiedzialności za siebie i innych oraz za wizerunek szkoły

**Zadania:**

* Wprowadzenie urozmaiconych metod pracy wychowawczej związanej z integracją (secret box; plakat klasy, kodeks, hasło i symbol klasy)
* Integrowanie uczniów poprzez zajęcia lekcyjne, warsztatowe, treningi, zabawy, spotkania, wycieczki
* Angażowanie w życie klasy uczniów, rodziców i wychowawcy – udział w uroczystościach, spotkaniach dla rodziców, współorganizowanie różnych imprez, form spędzania wolnego czasu
* Bieżąca integracja środowisk życia ucznia (szkoła, dom rodzinny, grupa równieśnicza) - współpraca z pedagogiem szkolnym, rodzicami oraz w razie konieczności instytucjami wspierającymi szkołę.

**Tematyka zajęć**

1. Nasza klasa, czyli „Jacy jesteśmy? (Co lubimy? Co nas łączy? Co jest dla nas

wspólne?) Autoportret, czyli próba sportretowania klasy jako narzędzie integrujące. „Zabawa w instrukcje, czyli jak postępować z innymi”.

1. Tworzymy wspólnotę. „ Lubimy… „- zabawy integracyjne.
2. Akceptujemy różnice i różnorodność. / Moje hobby. Herb unikalności.
3. Coś dla siebie…Tworzenie secret box.
4. Przyjaźń najcenniejszym skarbem – tworzymy kamienie przyjaźni. (talizmany)
5. Razem silniejsi! – adaptacja i integracja. Tworzymy klasowy kontrakt. / To, co dajemy

sobie nawzajem, tworzy naszą siłę. (Hasło i symbol klasy(okrzyk jako wzmocnienie przynależności do grupy)

1. Lustro emocji – kilka słów o komunikacji bez przemocy. / Zapoznanie z trudnymi

emocjami i odczuciami.

1. Sposoby na trudne emocje i przeciążenie organizmu. Rady i porady.
2. Sposób na rozmowę – czyli sprawna i precyzyjna komunikacja kluczem do

porozumienia.

1. Katalog „Za i przeciw”. Podejmujemy trudne decyzje.
2. Uczymy się rozwiązywać konflikty.

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

* lekcja (godzina z wychowawcą )
* spotkania klasowe
* imprezy
* wycieczki

**METODY I FORMY PRACY**

* słowne (wykład, dyskusja, debata, pogadanka)
* zajęcia praktyczne
* metody i techniki aktywizujące:
* integracyjne „Wrzuć strach do kapelusza”/”Graffiti”; „Kwiat”
* hierarchizacji „Piramida priorytetów”
* definiowania pojęć „Burza mózgów”, „Mapy pojęciowe”
* twórczego rozwiązywania problemów „Dywanik pomysłów”, „Rybi szkielet”
* pracy we współpracy „Zabawa na hasło”
* dyskusyjne „Debata za i przeciw”
* rozwijające twórcze myślenie „Słowo przypadkowe”, „Fabuła z kubka”
* grupowego podejmowania decyzji „Drzewko”
* gry dydaktyczne
* ewaluacyjne „Kosz i walizeczka”, „Termometr uczuć”
* wizualizacja, pokazy multimedialne, prace plastyczne

**PLANOWANE EFEKTY**

* umocnienie poczucia więzi z innymi w klasie
* poczucie bezpieczeństwa w klasie
* zdobycie umiejętności współpracy
* wychowawca zdobędzie informacje o klasie jako grupie, pozna poszczególnych uczniów

 **EWALUACJA PROGRAMU**

W celu ewaluacji programu będą stosowane następujące narzędzia i techniki:

* Ankieta dla uczniów
* Rozmowy z uczniami, rodzicami
* Obserwacja zachowań uczniów w klasie, analiza dokumentacji nauczania - wyniki nauczania
* Sprawozdanie/raport z przeprowadzonej innowacji

**Opracowała:** M. Badzińska